

# VERBALE n° 4

Anno Scolastico 2010/2011

Il giorno 19 del mese di gennaio dell'anno 2011 alle ore 15.00 nell'Aula Magna dell'I.T.I.S. Pacinotti di Fondi si è riunito il Collegio dei Docenti per discutere il seguente O.d.G.:

1. Approvazione del verbale della seduta precedente;
2. Verifica intermedia del POF2010/2011 ed eventuali integrazioni;
3. Linee programmatiche POF 2011/2012;
4. Criteri per la valutazione intermedia;
5. Certificazione delle competenze e approvazione modello di credito;
6. Comunicazioni del Dirigente Scolastico.

Presiede la seduta il Dirigente Scolastico Prof. Mario Fiorillo, funge da segretario verbalizzante il Prof. Gistro Costantino. Le presenze dei docenti risultano dall'allegato foglio firme.

• **Punto 1 all'O.d.G. : Approvazione del verbale della seduta precedente;**

Il dirigente chiede al Collegio se ha preso visione del verbale della seduta precedente affisso in sala docenti e se ci sono domande o chiarimenti da fare su quanto riportato sul verbale stesso. Ricevuta risposta in merito alla lettura e non essendoci quesiti, il dirigente chiede al collegio di esprimersi in merito all'approvazione dello stesso.

Il Collegio con voto palese all'unanimità approva.

• **Punto 2 all'O.d.G. : Verifica intermedia del POF 2010/2011 ed eventuali integrazioni;**

Il Dirigente Scolastico informa il Collegio sull'andamento dei vari progetti approvati nel POF (riportati nella tabella seguente) ed invita i vari referenti ad illustrare brevemente la relazione che ognuno di essi ha presentato sullo sviluppo delle attività.

<b>Titolo progetto</b>	<b>Docenti referenti</b>	<b>Contenuti e obiettivi</b>	<b>Destinatari</b>
<b>Corso di preparazione alla certificazione Trinity</b>	Di Vito Rita	Potenziamento lingua inglese	Tutti gli studenti suddivisi per livello di competenze
<b>Corso di II lingua straniera Francese</b>	Di Vito Rita	Avviamento allo studio e potenziamento della lingua francese	Tutti gli studenti
<b>Scambio Culturale con Liceo di Mosca</b>	Orlando De Filippis	Integrazione tra culture diverse. Sensibilizzazione ai valori della pace e dell'amicizia tra i popoli.	Tutti gli studenti

<b>Giornale di Istituto</b>	Di Biase Maria	Favorire la circolazione delle idee e stimolare gli alunni alla produzione scritta. Giornale on-line.	Tutti gli studenti. Per il giornale on-line anche studenti di altre scuole di 1° grado
<b>Laboratorio teatrale sperimentale</b>	Cresci Enzina	Potenziamento capacità creative ed espressive	Tutti gli studenti
<b>Corso Pratico attrezzature di palcoscenico ( luci, audio ecc.)</b>	Lazzaris Arturo	Acquisizione conoscenze di base per la gestione di un evento musicale e/o culturale	Tutti gli studenti
<b>Progettazione di impianto fotovoltaico</b>	Di Russo Stefano	Approfondimento argomenti curriculari e applicazioni	Studenti del triennio di elettrotecnica
<b>Musica Insieme Banditis</b>	Lazzaris Arturo	Aggregazione giovanile tramite l'attività musicale	Tutti gli studenti
<b>Promozione pratica sportiva-Centro Sportivo Studentesco</b>	Pecchia Vittorio	Attività preparatoria pomeridiana ai Giochi studenteschi	Tutti gli studenti
<b>Sport e vita</b>	Pecchia Vittorio	Recupero giochi "dimenticati" in collaborazione con le scuole primarie – Avviamento alla pratica dello sci	Tutti gli studenti Alunni delle scuole primarie del territorio
<b>Piattaforma ELOGO.it</b>	Lazzaris Arturo	Recupero e approfondimento tramite e-learning (insegnamento a distanza)	Tutti gli studenti
<b>Olimpiadi della Matematica</b>	Nicelli Rosella	Potenziamento della Matematica – Partecipazione degli alunni al concorso nazionale	Tutti gli studenti
<b>Quotidiano in classe</b>	De Filippis Orlando	Organizzazione e coordin. lettura del quotidiano in classe.	Tutti gli studenti
<b>Corso di Autocad 2D-3D</b>	Scinicariello - Ciano	Corso di approfondimento e potenziamento nell'uso di softwares di grafica	Studenti del triennio
<b>Patentino Ciclomotore</b>	Salemme Giuseppe	Corso per il conseguimento del patentino di guida	Studenti delle classi prime
<b>Corso di Lingua Latina</b>	Di Biase Maria	Corso integrativo di potenziamento per gli studenti del Liceo	Studenti del Liceo scientifico
<b>Robotica</b>	Lazzaris Arturo	Corso di Sistemi automatici e utilizzo Robot	Studenti delle scuole di 1° grado del territorio
<b>Olimpiadi di Informatica</b>	Quaranta Isidoro	Potenziamento della disciplina –Partecipazione degli alunni al concorso nazionale	Tutti gli studenti
<b>CIC</b>	Giorgi Elena	Consulenza per le situazioni di disagio con esperto	Studenti in particolari situazione di difficoltà

		esterno	o disagio personale
<b>Corso per il conseguimento dell'ECDL</b>	Tedesco Pietro	Corso di preparazione alle prove per l'ECDL riservato agli studenti interni e agli esterni	Tutti gli studenti Corsisti esterni
<b>Nonni in internet</b>	Lazzaris Arturo	Corsi per esterni ultrasessantenni tenuto dagli studenti	Studenti del triennio di informatica Corsisti esterni ultrasessantenni
<b>Alunni Stranieri</b>	Gentile Filiberto	Corso di Italiano L2	Studenti immigrati
<b>An open school</b>	Quaranta Isidoro	Implementazione e diffusione di softwares open source	Studenti delle classi quinte di Informatica. Studenti delle classi prime. Docenti e assistenti tecnici ed amministrativi
<b>Potenziamente</b>	Gentile Filiberto	Sostegno pomeridiano ai diversamente abili	Studenti disabili o in condizione di disagio personale e/o familiare
<b>Click &amp; Go</b>	Giorgi Elena	Assistenza specialistica agli studenti disabili. Sostegno e guida agli studenti in situazione di disagio. Interventi nelle classi che presentano situazioni di difficile integrazione	Tutti gli studenti disabili. Studenti in situazione di disagio. Classi del biennio

Dalle relazioni dei referenti (allegate al presente verbale) risultano non avviati i seguenti corsi:

- Il corso di lingua francese per mancanza di adesioni;
- Il corso di progettazione fotovoltaica per mancanza di adesioni;
- Il corso di Autocad 2D/3D per mancanza di adesioni;
- Il corso di Latino per mancanza di adesioni;
- il CIC perché presso il nostro istituto è attivo il progetto provinciale di Assistenza specialistica agli studenti disabili - Sostegno e guida agli studenti in situazione di disagio che di fatto lo sostituisce;
- Il corso di Italiano per studenti immigrati perchè si è ancora in attesa di comunicazione da parte del Comune di Fondi promotore dello stesso.

Il Collegio prende atto di quanto esposto ed esprime parere favorevole su quanto fatto fino ad oggi.

Il Dirigente Scolastico propone di integrare il POF dell'a.s. 2010/2011 con l'inserimento di un progetto regionale relativo **all'avviso pubblico della Regione Lazio - all'asse III: Inclusione sociale** indirizzato alle istituzioni scolastiche della Regione.

Tale progetto è composto di tre azioni:

- A. per studenti stranieri
- B. integrazione per alunni con disabilità
- C. recupero delle competenze di base.

Ogni istituzione scolastica può presentare un progetto solo per due di queste azioni e in tal senso il Dirigente scolastico propone al Collegio di:

- aderire al progetto per le azioni B e C;
- l'elaborazione di un progetto da parte della Commissione POF con la collaborazione del dipartimento degli insegnanti di sostegno;
- di delegare il preside per tutti gli adempimenti necessari per la presettazione del progetto.

Il Collegio chiamato ad esprimersi sulla proposta del Dirigente Scolastico la approva, con voto palese, all'unanimità.

### **3. Punto 3 all'O.d.G. : Linee programmatiche POF 2011/2012;**

A questo proposito il Dirigente Scolastico ricorda che gli indirizzi generali per la stesura del POF vengono individuati ed approvati dal Consiglio di Istituto su proposta del Collegio dei Docenti. In tal senso comunica che la proposta che intende inoltrare al Consiglio è la seguente:

#### **Indirizzi generali POF 2011.2012**

Programmazione delle attività che:

- risponda ad esigenze concrete ed accertate degli studenti, utilizzando tutti gli spazi che l'autonomia offre (adattamento del curriculum, flessibilità dell'orario, ecc.)
- si ponga come obiettivo specifico il raggiungimento da parte degli studenti delle competenze richieste per i diversi anni sia dal quadro normativo vigente (obbligo scolastico, regolamenti dei Tecnici e dei Licei) che dal contesto lavorativo europeo,
- sia finalizzata al rafforzamento dei valori condivisi della nostra comunità (democrazia, rispetto degli altri, solidarietà,
- preveda interventi prioritari finalizzati al sostegno allo studio degli studenti che abbiano difficoltà nel seguire le attività didattiche e alla piena integrazione nella comunità scolastica di quelli che si trovino a vivere situazioni di disagio personale,
- parta da un profondo e meditato ripensamento delle metodologie di insegnamento per adeguarle alla mutata "fisionomia" degli studenti,
- anche nelle attività integrative, si ponga come obiettivi esplicitati e vincolanti il raggiungimento o il consolidamento delle medesime competenze prospettate per le attività didattiche curricolari,
- promuova la cultura dello "star bene" e della "sicurezza"
- realizzi iniziative di collegamento scuola-lavoro.

Controllo continuo e valutazione di tutte le attività, soprattutto di quelle curricolari, in funzione del miglioramento della qualità dell'offerta formativa.

Chiarezza, precisione e trasparenza in tutte le comunicazioni tra scuola (dirigente e docenti, soprattutto) e utenti (genitori e studenti) soprattutto riguardo a:

- ✓ Finalità dell'azione educativa
- ✓ Scelte educativo-didattiche effettuate ai sensi della normativa vigente (corsi integrativi, attività laboratoriali, quota del curriculum riservata alle Istituzioni Scolastiche e scelte ad essa correlate,
- ✓ Criteri didattici generali
- ✓ Obiettivi trasversali e disciplinari
- ✓ Modalità e criteri di valutazione degli alunni
- ✓ Criteri per il riconoscimento dei crediti
- ✓ Modalità di organizzazione e di svolgimento degli I.D.E.I. (interventi didattici educativi integrativi)
- ✓ Orario complessivo del curriculum e delle singole discipline

Efficacia e tempestività nelle comunicazioni tra scuola e famiglia.

Semplificazione nelle procedure, trasparenza negli atti e rendicontazione di tutta la gestione amministrativa e finanziaria dell'istituto.

Il Collegio concorda con la proposta del Dirigente Scolastico da inoltrare al Consiglio di Istituto.

#### **4. Punto 4 all'O.d.G. : Criteri per la valutazione intermedia e attribuzione del voto di condotta;**

Il Dirigente Scolastico ripropone al Collegio i criteri adottati nel precedente anno scolastico. Di seguito vengono riportati i criteri per la valutazione al termine del 1° quadrimestre relativamente a:

**“INSUFFICIENZA GRAVE” (voto pari o inferiore a 4) descrive la situazione dello studente che, riguardo alla disciplina interessata, abbia:**

- *poche elementari nozioni degli argomenti studiati in un quadro confuso e disorganico;*
- *commetta gravi errori di comprensione e di esecuzione nelle prove standard;*
- *non sappia dare prova di capacità di analisi e sintesi nel ripetere i contenuti, anche se guidato.*

**“INSUFFICIENZA NON GRAVE” (voto 5) descrive la situazione dello studente che, riguardo alla disciplina interessata, abbia:**

- *una conoscenza superficiale e non organica;*
- *frantenda alcuni argomenti importanti;*
- *commetta lievi errori di comprensione;*
- *sappia applicare le conoscenze in compiti standard, ma commetta errori;*
- *sia in grado di effettuare analisi solo parziali;*
- *sia in grado di effettuare una sintesi che però resta parziale ed imprecisa;*
- *se sollecitato e guidato sia in grado di effettuare valutazioni non approfondite.*

## CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI CONDOTTA

Il voto di condotta è deciso collegialmente dal Consiglio di classe sulla base dei seguenti indicatori, desunti dallo Statuto degli studenti e delle studentesse, dal Regolamento di Istituto e dal Decreto Ministeriale n.5 del 16 gennaio 2008, (attuativo del comma 3 dell'art.2 della legge 169 del 30 ottobre 2008):

- comportamento, inteso come rispetto verso se stessi e verso gli altri (docenti, personale, compagni)
- frequenza
- impegno e partecipazione nelle attività educative, formative e di istruzione
- uso delle strutture, delle attrezzature e del materiale della scuola
- rispetto del regolamento
- rispetto delle consegne
- rispetto delle norme di sicurezza

In linea generale:

i voti **10** e **9** rappresentano la completa acquisizione e interiorizzazione delle norme che regolano la vita scolastica, un livello buono (9) o ottimo (10) di partecipazione all'esperienza scolastica e l'assenza di richiami al rispetto delle regole;

il voto **8** rappresenta una valutazione sostanzialmente positiva del comportamento, anche se con qualche sporadica e lieve infrazione alle regole, e, comunque, con evidenti miglioramenti nella interiorizzazione delle norme;

il voto **7** rappresenta un comportamento non sempre corretto con una parziale acquisizione delle norme che regolano la vita scolastica, una partecipazione non attiva all'esperienza scolastica e la manifesta necessità di migliorare nella capacità di autonoma gestione delle modalità di relazione e integrazione nel sistema scolastico;

il voto **6** denota notevoli difficoltà dello studente ad interiorizzare anche le più semplici norme della vita scolastica e delle relazioni interpersonali e l'incapacità a relazionarsi nelle giuste modalità con gli altri componenti della comunità scolastica;

il voto **5** rappresenta una valutazione molto negativa del comportamento, determinata da un atteggiamento di rifiuto delle regole scolastiche e del dialogo educativo. Viene attribuito in caso di gravi e reiterate violazioni del regolamento disciplinare. Nello scrutinio finale, dal momento che comporta la mancata ammissione alla classe successiva, è attribuito agli studenti che sono stati allontanati dalle lezioni per periodi superiori a 15 giorni e dell'accertamento di reati che violano la dignità e il rispetto della persona umana o nel caso vi sia pericolo per l'incolumità delle persone e non consente l'ammissione alla classe successiva o agli esami di stato.

Non vi è automatica correlazione tra sanzioni disciplinari e voto di condotta. Solo per il voto massimo è prescritto che lo studente non abbia subito provvedimenti disciplinari pari o più gravi dell'ammonizione scritta.

Il consiglio di classe, nel determinare il voto di condotta per uno studente che abbia subito una sanzione disciplinare per violazioni non gravi, dovrà tener conto anche dei progressi da lui ottenuti nel recupero di un comportamento corretto.

**Si possono delineare i seguenti profili di riferimento corrispondenti ai diversi voti:**

VOTI	Profili di riferimento
10 - 9	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Completa acquisizione e interiorizzazione delle norme che regolano la vita scolastica</li> <li>• Accurato e attento rispetto degli altri componenti la comunità scolastica nella piena consapevolezza delle diversità dei ruoli da ciascuno esercitati</li> <li>• Continuo perseguimento dei principi della nostra costituzione e dei valori fondanti della nostra civiltà</li> <li>• Partecipazione molto attiva, creativa e propositiva alla vita della scuola</li> <li>• Consapevole assunzione delle proprie responsabilità e attivo esercizio del proprio ruolo all'interno della comunità scolastica</li> <li>• Frequenza assidua e puntuale, impegno continuo e totale rispetto delle consegne</li> <li>• Fattiva collaborazione con le altre componenti scolastiche per la ricerca di soluzioni praticabili e condivise nei problemi di convivenza</li> </ul>
8	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diligente rispetto delle norme scolastiche generali e del Regolamento di Istituto</li> <li>• Rispetto degli altri componenti la comunità scolastica nella piena consapevolezza delle diversità dei ruoli da ciascuno esercitati</li> <li>• Corretto utilizzo delle strutture, delle attrezzature e degli strumenti scolastici</li> <li>• Assunzione delle proprie responsabilità nella vita della scuola</li> <li>• Rispetto delle consegne, continuità nell'impegno e partecipazione attiva alla vita della scuola</li> <li>• Frequenza assidua e puntuale</li> </ul>
7	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rispetto adeguato del Regolamento di Istituto</li> <li>• Atteggiamento rispettoso degli altri e delle idee altrui</li> <li>• Assunzione delle proprie responsabilità nella vita della scuola</li> <li>• Assolvimento regolare degli impegni di studio</li> <li>• Partecipazione alla vita della comunità scolastica</li> <li>• Rispetto per le persone e per le cose sia in ambienti scolastici sia nelle attività extrascolastiche</li> <li>• Frequenza regolare</li> </ul>
6	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Violazioni non particolarmente gravi al Regolamento di Istituto</li> <li>• Rispetto delle consegne e assolvimento dell'impegno abbastanza regolari</li> <li>• Rispetto per le persone, per le cose e per le idee altrui sia in ambienti scolastici sia nelle attività extrascolastiche</li> <li>• Frequenza abbastanza regolare</li> </ul>
5 (nello scrutinio di 1° quadr.)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Violazioni ripetute delle norme scolastiche e del regolamento di istituto sanzionate con ammonizioni scritte o con allontanamento dalle lezioni</li> <li>• Comportamento spesso irrispettoso nei confronti di docenti, del personale e dei compagni</li> <li>• Assenza di consapevolezza dei propri doveri.</li> <li>• Ripetute mancanze nelle consegne e evidente discontinuità nell'impegno</li> <li>• Disturbo del regolare svolgimento delle lezioni</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Alto numero di assenze per la maggior parte prive di giustificazioni accettabili o ingiustificate</li> <li>• Ritardi sistematici.</li> <li>• Utilizzo irresponsabile fino al danneggiamento del materiale, delle attrezzature e delle strutture della scuola.</li> <li>• Violazione ripetuta delle prescrizioni relative alla sicurezza.</li> </ul>
<b>5 (nello scrutinio finale)</b>	<p>Perché si attribuisca il voto insufficiente in sede di scrutinio finale con la conseguente non ammissione alla classe successiva, oltre ai comportamenti individuati come determinanti il voto <b>5</b> al primo quadrimestre, si devono necessariamente configurare anche le seguenti condizioni:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• allontanamento dalla comunità scolastica per periodi superiori a 15 giorni in conseguenza di reati che violano la dignità e il rispetto della persona umana o nel caso vi sia pericolo per l'incolumità delle persone.</li> <li>• mancanza di apprezzabili e concreti cambiamenti nel comportamento tali da evidenziare un sufficiente livello di miglioramento nel suo percorso di crescita e di maturazione</li> </ul>

Il Collegio chiamato ad esprimersi sulla proposta del Dirigente Scolastico la approva, con voto palese, all'unanimità.

#### **5. Punto 5 all'O.d.G. : Certificazione delle competenze e approvazione modello di credito;**

Il Dirigente Scolastico ricorda al Collegio che a partire da questo anno scolastico è diventato obbligatorio certificare le competenze maturate dagli allievi nel corso del biennio. Fa presente, inoltre, che dal dipartimento Storico-Sociale è pervenuta la proposta di inserire nella scheda di certificazione una specifica area per **competenze di cittadinanza**. Dalla discussione che segue emerge che già il modello ministeriale presenta dicitura in tal senso e pertanto sarebbe inutile riproporre le stesse cose su altra scheda.

Il Collegio chiamato ad esprimersi sulla proposta, con voto palese, non l'approva con 54 voti sfavorevoli e 29 voti favorevoli.

Di seguito viene proposto l'utilizzazione del modello ministeriale predisposto per le certificazioni delle competenze che, con voto palese, viene approvato all'unanimità.

#### **6. Punto 6 all'O.d.G. : Comunicazioni del Dirigente Scolastico;**

In conclusione il Dirigente Scolastico da le seguenti Comunicazioni:

- a) Domenica 23 gennaio dalle ore 10 alle 12.30 e lunedì 24 gennaio dalle 15 alle 18 la scuola sarà aperta per l'Open Day per dar modo alle famiglie di visitare l'istituto e ricevere informazioni utili per le nuove iscrizioni per l'anno scolastico 2011/2012. Il tal senso il Dirigente Scolastico sollecita i docenti a partecipare a tele incontro.
- b) Le iscrizioni per l'anno scolastico 2011/2012 possono essere presentate fino al 12/02/2011.
- c) la Giunta Regionale ha approvato il piano di dimensionamento proposto dalla provincia di Latina in cui è stato istituito un triennio di Informatica e Telecomunicazione presso la sede associata di S.S. Cosma e Damiano.

- d) Da quest'anno è obbligatorio, entro maggio 2011, la valutazione dell'INVALSI per le classi seconde relativamente a matematica ed Italiano e pertanto è opportuno cominciare a prendere confidenza con le procedure che tale tipo di valutazione comporta sia per gli allievi che per gli insegnanti.
- e) Ricorda che l'art. 32 del regolamento di Istituto regola l'uso dei laboratori e quelle che sono le funzioni del Responsabile di Laboratorio soprattutto relativamente alle procedure di download ed invita tutti i docenti ad attenersi ad esse per far sì che i laboratori siano sempre efficienti e funzionanti.
- f) Viene data la seguente comunicazione per il recupero delle ore di lezioni  
Come deliberato dagli OO.CC. e come concordato anche in sede di contrattazione (art. 4 C.I.I.) il recupero avverrà:
- per le ore effettuate in meno nelle classi quinte ITIS, prioritariamente tramite corsi integrativi e attività di recupero e potenziamento destinati alle stesse classi;
  - per tutte le altre, tramite la disponibilità alla sostituzione dei colleghi assenti, le attività aggiuntive previste dal POF (progetti, viaggi di istruzione, ecc.), la docenza o il tutoraggio nei corsi di formazione (anche e-learning).

Per questo motivo tutti i docenti sono tenuti a comunicare in presidenza entro il 31 gennaio la/le modalità con cui intendono effettuare il recupero e, nel caso in cui scelgano di recuperare con la disponibilità alla sostituzione dei colleghi assenti, le ore da destinare a questo scopo nel loro orario settimanale.

Preciso che l'articolazione dell'orario su base annuale è stata deliberata sulla base di motivazioni che non attengono, se non molto parzialmente, alle necessità dei pendolari. Di conseguenza sussiste l'obbligo da parte dei docenti di recuperare i cinque minuti in meno di ciascuna ora di lezione.

Nella definizione del Contratto Integrativo di Istituto, si è concordato che il recupero tramite l'Unità di lezione risulta più gravoso di altre modalità. Per questo ai docenti che recuperano tramite questa modalità viene riconosciuto un incentivo, seppur minimo, a carico del fondo di istituto, nei limiti di un budget complessivo di € 7.000,00, eventualmente da integrare con le economie provenienti da altre attività

- g) Nella settimana dal 24 al 28 gennaio il Comune di Fondi ha organizzato una serie di manifestazioni molto interessanti per la Giornata della Memoria 2011.

Alle ore 17,30 null'altro essendovi da aggiungere la seduta è sciolta.

Il Segretario Verbalizzatore

Il Presidente