



PROGRAMMAZIONE DIDATTICA ANNUALE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Classe _____

a.s.2011/12

CLASSE	COORDINATORE	
Alunni	Maschi	Femmine
Ripetenti	Altre culture	Portatori di handicap

TIPOLOGIA DELLA CLASSE	LIVELLO DELLA CLASSE	RITMO DI LAVORO	CLIMA RELAZIONALE
<input type="checkbox"/> vivace <input type="checkbox"/> tranquilla <input type="checkbox"/> collaborativa <input type="checkbox"/> problematica <input type="checkbox"/> demotivata <input type="checkbox"/> poco rispettosa delle regole	<input type="checkbox"/> medio <input type="checkbox"/> medio <input type="checkbox"/> medio <input type="checkbox"/> basso	<input type="checkbox"/> lento <input type="checkbox"/> regolare <input type="checkbox"/> sostenuto	<input type="checkbox"/> sereno <input type="checkbox"/> buono <input type="checkbox"/> a volte conflittuale <input type="checkbox"/> problematico

MEZZI UTILIZZATI PER INDIVIDUARE LE FASCE DI LIVELLO

- Prove d'ingresso
- griglie di osservazione appositamente predisposte dai docenti
- rilevazioni elaborate d'intesa con la scuola di provenienza
- informazioni fornite dai genitori

FASCE DI LIVELLO STABILITE DAL C.di C.	ALUNNI o numero alunni	INTERVENTI
Alunni con abilità sicure, conoscenze pienamente acquisite, impegno regolare, metodo di studio e di lavoro produttivo		potenziamento
Alunni con conoscenze e abilità acquisite in modo soddisfacente, impegno buono, metodo di studio e di lavoro da affinare		potenziamento consolidamento
Alunni con conoscenze ed abilità sufficienti, necessitano a volte di chiarimenti; impegno sufficiente, metodo da migliorare		consolidamento
Alunni con conoscenze e abilità appena sufficienti, impegno discontinuo, difficoltà nel metodo di studio		consolidamento recupero
Alunni con conoscenze frammentarie ed abilità carenti, metodo di lavoro da acquisire		recupero

Sulla base delle indicazioni contenute nel Piano dell'Offerta Formativa, ed emerse nelle riunioni di Dipartimento, il Consiglio di Classe riconosce come prioritari i seguenti obiettivi:

OBIETTIVI COMPORTAMENTALI A BREVE TERMINE

Capacità di:

- porsi in relazione con i compagni e con i docenti in modo corretto;
- partecipare al lavoro in modo propositivo;
- intervenire in un dialogo in modo ordinato e produttivo;
- impegnarsi nel portare a termine il compito (puntualità nelle consegne);
- essere disponibile al confronto e al lavoro di gruppo;
- accettare e rispettare il "diverso" da sé.
-

OBIETTIVI COGNITIVI E METACOGNITIVI

Acquisire un metodo di lavoro efficace, sapendo quindi:

- prendere appunti;
- pianificare in modo efficace il lavoro domestico;
- identificare le caratteristiche dei compiti da svolgere (scopi, procedure/strategie, livello di difficoltà);
- distinguere le informazioni principali da quelle secondarie;
- sfruttare occasioni di esperienze extrascolastiche (giornali, programmi televisivi, interessi vari, ...)
- collegare le informazioni collegandole in schemi e mappe.

Sviluppare capacità logiche:

- cogliere analogie, differenze, correlazioni;
- sviluppare le abilità di analisi e interpretazione dei testi (letterari e non).

Sviluppare capacità comunicative:

- comunicare, sia nella forma scritta che in quella orale, in modo chiaro, ordinato e coerente;
- fare propria la terminologia specifica di base di ogni singola disciplina.

Essere consapevoli del valore formativo ed educativo dello studio.

STRATEGIE PER IL RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI TRASVERSALI

Per raggiungere gli obiettivi sopra indicati, si privilegeranno:

- la centralità dello studente nel processo insegnamento/apprendimento (partire dalle conoscenze possedute e dalle esperienze dell'alunno; esplicitare i percorsi svolti, le modalità di verifica e di valutazione; consigliare strategie di studio; concordare le prove con anticipo e attenzione al carico di lavoro,...);
- il costante riferimento alla figura del coordinatore che inviterà i colleghi, soprattutto in occasione dei consigli di classe, a riflettere sul percorso svolto e a verificare il conseguimento o meno degli obiettivi trasversali prefissati;
- l'alternanza di lezioni frontali a lezioni interattive e laboratoriali;
- avvio alla consapevolezza degli errori commessi per imparare a utilizzarli come risorsa per l'apprendimento.

Strumenti di osservazione, verifica e valutazione del raggiungimento degli obiettivi trasversali

Per verificare e valutare il raggiungimento degli obiettivi trasversali prefissati, il Consiglio di Classe ritiene opportuno fare ricorso a verifiche formative orali in classe.

Ciascun docente, inoltre, effettuerà verifiche scritte e orali, nei modi specificati all'interno delle singole programmazioni.

STANDARD MINIMI DELLE COMPETENZE DA ACQUISIRE AL TERMINE DELL'ISTRUZIONE OBBLIGATORIA

Competenze trasversali

- Imparare ad imparare;
- progettare;
- comunicare;
- collaborare e partecipare;
- agire in modo autonomo e responsabile;
- risolvere problemi;
- individuare collegamenti e relazioni;
- acquisire ed interpretare le informazioni;
- acquisire abitudine al rispetto delle scadenze (capacità organizzativa);
- essere consapevole dei propri punti forti e deboli riguardo alla capacità apprenditiva.

Competenze di base

Asse dei linguaggi

- Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale nei vari contesti.
- Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo.
- Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.
- Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi.
- Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario.

Asse matematico

- Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico.
- Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi.
- Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti.

Asse scientifico

- Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale.
- Analizzare, qualitativamente e quantitativamente, fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza.
- Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie.

Asse storico-sociale

- Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica, attraverso il confronto fra epoche, e in una dimensione sincronica.
- Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.
- Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.

FINALITA' E OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DELLE VARIE DISCIPLINE

Per quanto riguarda le finalità e gli obiettivi di apprendimento della varie discipline si rimanda alle programmazioni dei singoli docenti e alla relativa programmazione dipartimentale.

STRATEGIE OPERATIVE

- Far pervenire al possesso delle conoscenze partendo da situazioni reali in modo da stimolare l'abitudine a costruire modelli.
- Preferire l'operatività ogni qualvolta è possibile.
- Far partecipare gli studenti agli interventi di sostegno previsti nel POF.
- Riattivare la motivazione ad apprendere, per far acquisire un positivo rapporto con la scuola, in un clima positivo e collaborativo.

MODALITA' DI LAVORO

Al fine di conseguire gli obiettivi, sia trasversali che disciplinari, saranno adottate le seguenti metodologie di lavoro:

Attività didattica	Gestione del gruppo classe
<input type="checkbox"/> Approccio induttivo	<input type="checkbox"/> Lezione frontale
<input type="checkbox"/> Approccio deduttivo	<input type="checkbox"/> Lezione multimediale
<input type="checkbox"/> Problem solving	<input type="checkbox"/> Esercitazioni guidate
<input type="checkbox"/> Feedback	<input type="checkbox"/> Esercitazioni autonome
<input type="checkbox"/> Imparare facendo	<input type="checkbox"/> Esercitazioni a coppia (tutoring)
<input type="checkbox"/> Didattica breve	<input type="checkbox"/> Esercitazioni a gruppi omogenei/disomogenei
<input type="checkbox"/> Didattica modulare	<input type="checkbox"/> Lavoro di produzione a gruppi
<input type="checkbox"/> Lezione partecipata	<input type="checkbox"/> Cooperative learning
<input type="checkbox"/> Altro:	

STRUMENTI DIDATTICI

Oltre ai libri di testo in adozione, per conseguire gli obiettivi su indicati, saranno utilizzati

<input type="checkbox"/>	Laboratori	<input type="checkbox"/>	Biblioteca	<input type="checkbox"/>	Fotocopie
<input type="checkbox"/>	Internet	<input type="checkbox"/>	Palestra	<input type="checkbox"/>	Giornali e riviste
<input type="checkbox"/>	Stages formativi	<input type="checkbox"/>	Video proiettore	<input type="checkbox"/>	Televisione
<input type="checkbox"/>	Visite guidate	<input type="checkbox"/>	Partecipazione a conferenza	<input type="checkbox"/>	Opere multimediali
<input type="checkbox"/>	Dispense	<input type="checkbox"/>	Schede di lavoro guidate	<input type="checkbox"/>	Testi di approfondimento
<input type="checkbox"/>	Altro:				

VERIFICA E VALUTAZIONE

Verranno effettuati tre tipi di verifica secondo la seguente tabella:

Tipo	Scopo	Periodo
Diagnostica	Per individuare i prerequisiti e il livello iniziale, assumere informazioni sul processo di insegnamento/apprendimento in corso per orientarlo, modificarlo secondo le esigenze	Inizio d'anno (test d'ingresso)
Formativa	Per il controllo dell'apprendimento, l'adeguatezza dei metodi, delle tecniche e degli strumenti utilizzati	In itinere
Sommativa	Per accertare il raggiungimento degli obiettivi didattici prefissati, pervenire alla classificazione degli studenti e alla certificazione delle competenze	Alla fine di ogni unità di apprendimento

Saranno effettuate n. verifiche a quadrimestre.

CRITERI E MODALITÀ DI VALUTAZIONE

Per la valutazione, si useranno strumenti differenziati (prove scritte non strutturate, prove scritte strutturate, prove orali), funzionali ad accertare il raggiungimento dei diversi obiettivi prefissati. Inoltre, durante l'a.s., il docente può ricorrere a diverse modalità valutative. La valutazione sommativa, che trova la sua sintesi nella formulazione del voto di fine quadrimestre e del voto finale, è espressa sulla base del raggiungimento degli obiettivi fissati con la presente programmazione e del conseguimento delle competenze espresse nella programmazione di classe.

La valutazione degli alunni sarà effettuata secondo le griglie di valutazione approvate dai consigli di classe e/o a punteggio graduato per esercizio mediante gli strumenti seguenti:

<input type="checkbox"/>	Colloqui orali individuali	<input type="checkbox"/>	Prove aperte di produzione
<input type="checkbox"/>	Colloqui orali di gruppo	<input type="checkbox"/>	Lavori a casa
<input type="checkbox"/>	Prove strutturate	<input type="checkbox"/>	Interventi spontanei in classe
<input type="checkbox"/>	Prove semistrutturate	<input type="checkbox"/>	Tesine
<input type="checkbox"/>	Produzione di materiale grafico	<input type="checkbox"/>	Prove pratiche di laboratorio
<input type="checkbox"/>	Presentazione di progetti	<input type="checkbox"/>	Realizzazione di prodotti concreti (CD, DVD, ...)
<input type="checkbox"/>	Altro:		

Per la valutazione del raggiungimento degli obiettivi comportamentali si utilizzeranno i criteri deliberati dal Collegio dei Docenti.

Il Coordinatore di Classe