



**PROGRAMMAZIONE Consiglio della CLASSE \_\_\_\_\_**

Anno Scolastico 2011/12

CLASSE	COORDINATORE	
Alunni	Maschi	Femmine
Ripetenti	Altre culture	Portatori di handicap

TIPOLOGIA DELLA CLASSE	LIVELLO DELLA CLASSE	RITMO DI LAVORO	CLIMA RELAZIONALE
<input type="checkbox"/> vivace <input type="checkbox"/> tranquilla <input type="checkbox"/> collaborativa <input type="checkbox"/> problematica <input type="checkbox"/> demotivata <input type="checkbox"/> poco rispettosa delle regole	<input type="checkbox"/> medio alto <input type="checkbox"/> medio <input type="checkbox"/> medio basso <input type="checkbox"/> basso	<input type="checkbox"/> lento <input type="checkbox"/> regolare <input type="checkbox"/> sostenuto	<input type="checkbox"/> sereno <input type="checkbox"/> buono <input type="checkbox"/> a volte conflittuale <input type="checkbox"/> problematico

**MEZZI UTILIZZATI PER INDIVIDUARE LE FASCE DI LIVELLO**

- Prove d'ingresso  
 griglie di osservazione appositamente predisposte dai docenti

FASCE DI LIVELLO STABILITE DAL C.di C.	ALUNNI o Numero Alunni	INTERVENTI
Alunni con abilità sicure, conoscenze pienamente acquisite, impegno regolare, metodo di studio e di lavoro produttivo		potenziamento
Alunni con conoscenze e abilità acquisite in modo soddisfacente, impegno buono, metodo di studio e di lavoro da affinare		potenziamento consolidamento
Alunni con conoscenze ed abilità sufficienti, necessitano a volte di chiarimenti; impegno sufficiente, metodo da migliorare		consolidamento
Alunni con conoscenze e abilità appena sufficienti, impegno discontinuo, difficoltà nel metodo di studio		consolidamento recupero
Alunni con conoscenze frammentarie ed abilità carenti, metodo di lavoro da acquisire		recupero

## OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Gli obiettivi di apprendimento sono indicati nelle programmazioni di ciascun insegnante.

METODI	MEZZI E STRUMENTI
<input type="checkbox"/> lezione frontale <input type="checkbox"/> lavoro in coppie di aiuto <input type="checkbox"/> lavoro di gruppo per fasce di livello <input type="checkbox"/> lavoro di gruppo per fasce eterogenee <input type="checkbox"/> brain storming <input type="checkbox"/> problem solving <input type="checkbox"/> discussione guidata <input type="checkbox"/> ..... <input type="checkbox"/> .....	<input type="checkbox"/> Libri di testo <input type="checkbox"/> Testi didattici di supporto <input type="checkbox"/> Stampa specialistica <input type="checkbox"/> Schede predisposte dall'insegnante <input type="checkbox"/> Computer <input type="checkbox"/> Uscite sul territorio <input type="checkbox"/> Sussidi audiovisivi <input type="checkbox"/> Esperimenti

## VERIFICA E VALUTAZIONE

PROVE SCRITTE	PROVE ORALI	PROVE PRATICHE
<input type="checkbox"/> Componimenti <input type="checkbox"/> Relazioni <input type="checkbox"/> Sintesi <input type="checkbox"/> Questionari aperti <input type="checkbox"/> Questionari a scelta multipla <input type="checkbox"/> Testi da completare <input type="checkbox"/> Esercizi <input type="checkbox"/> Soluzione problemi Numero a quadrimestre .....	<input type="checkbox"/> Relazione su attività svolte <input type="checkbox"/> Interrogazioni <input type="checkbox"/> Interventi <input type="checkbox"/> Discussione su argomenti di studio Numero a quadrimestre .....	<input type="checkbox"/> Prove grafiche <input type="checkbox"/> Test di abilità motoria <input type="checkbox"/> ..... Numero a quadrimestre .....

## CRITERI DI VALUTAZIONE

LIVELLO	VOTO
Possiede conoscenze complete, approfondite e personalizzate. Applica conoscenze e competenze in situazioni diverse e complesse con precisione e autonomia. Organizza in modo autonomo e completo consegne e compiti affidati, utilizzando metodologie adeguate ad elaborare percorsi personalizzati	9-10
Possiede conoscenze complete e sicure. E' in grado di rielaborare e trasferire conoscenze e competenze in situazioni differenti. Esegue con autonomia e impegno consegne e compiti assegnati.	8
Possiede conoscenze articolate e di norma sicure. Coglie il senso dei contenuti anche complessi ma li esegue con incertezza. Sa trasferire abilità e competenze in situazioni differenziate, anche se con imprecisione.	7
Conoscenze sufficienti delle discipline. Sa orientarsi nelle tematiche fondamentali proposte. Sa eseguire consegne o compiti assegnati anche se con imprecisione	6
Possiede conoscenze frammentarie e superficiali. Fatica a trasmettere conoscenze e competenze in ambiti determinati .Si applica superficialmente o con discontinuità .	5
Possiede conoscenze di base molto limitate delle discipline. Stenta a comprenderne significati e linguaggi. E' in grave difficoltà nell'eseguire consegne o compiti assegnati .	4
Si rifiuta di lavorare nelle diverse discipline. Non ascolta le consegne e non esegue i compiti assegnati.	3

## ATTIVITÀ DI RECUPERO/ POTENZIAMENTO E SOSTEGNO

Saranno realizzate le attività di recupero stabilite dal Collegio Docenti.

*Il Coordinatore di Classe*